

1.8.2026

TOIMINTASUUNNITELMA

Toimintavuosi 2026–2027

Peipot, Virojoen päiväkoti

Virolahden kunnan varhaiskasvatus

1.8.2026

1. Varhaiskasvatuksen järjestäminen

Virolahden kunnan varhaiskasvatussuunnitelma tehdään koko yhteistyöaluetta koskevana ja se on yhteinen varhaiskasvatuksen eri toimintamuodoissa. Virolahden kunnassa varhaiskasvatuksen toimintamuodoista toteutuu päiväkodissa annettava varhaiskasvatus ja perhepäivähoitajan omassa kodissa tapahtuva perhepäivähoito. Paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman pohjalta jokainen päiväkotiryhmä laatii erillisen, konkreettisemmän toimintasuunnitelman kullekin toimintavuodelle (1.8. alkava ajanjakso) syyskuun loppuun mennessä. Asiakirjat, jotka sisältävät salassa pidettävää tietoa säilytetään lukollisissa kaapeissa. Lapsen salassa pidettävien tietojen siirtäminen ja vaihtaminen varhaiskasvatuksen sisällä tapahtuu henkilöstön keskinäisissä tiedonsiirtopalavereissa.

Varhaiskasvatus on keskeinen osa lapsen kasvun ja oppimisen polkua. Varhaiskasvatus luo pohjan elinikäiselle oppimiselle. Lapset tuovat mukanaan varhaiskasvatukseen aiemman elämäkokemuksensa, jossa merkittävänä tekijänä ovat huoltajien ja lasten väliset vuorovaikutus- ja kiintymyssuhteet. Varhaiskasvatuksen henkilöstön tärkein tehtävä on luoda luottamuksellinen suhde lapseen ja perheeseen. Huoltajien ja henkilöstön välinen yhteistyö ja yhteiset kasvatukselliset tavoitteet tuovat lasten elämään turvallisuutta ja jatkuvuutta.

Lapsuuden merkityksen ymmärtäminen sekä tietämys lasten kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta ovat pedagogisen toiminnan perusta. On tärkeää tuntea jokainen lapsi ja huomioida hänen henkilökohtaiset tarpeensa yksilöllisesti osana ryhmää. Lapsen tunteminen ja luottamuksen rakentaminen edellyttävät henkilöstön pysyvyyttä.

Virolahden kunnan varhaiskasvatussuunnitelman keskeisiä käsitteitä ovat **leikki, osallisuus, inklusiivisuus, tavoitteellisuus, suunnitelmallisuus, arviointi ja kehittäminen.**

1.8.2026

1.1 Varhaiskasvatuksen järjestäminen yksikössä (kuvaus yksiköstä ja sen varhaiskasvatusmuodoista)

Virojoen päiväkodissa neljä ryhmää: **Peipot** (0-2-vuotiaat); **Kaakkurit** (3-4-vuotiaat + vuorohoito); **Tiirat** (5-vuotiaat); ja **Pääskyt** (esiopetus).

Peipoissa kauden alkaessa syksyllä 2026 seitsemän lasta 1–2-vuotiaita. Kahdeksas lapsi aloittaa lokakuun aikana.

Varhaiskasvatuksen opettaja Eerika Mutku elokuun ajan

Varhaiskasvatuksen opettaja Noora Järvinen elokuun lopusta eteenpäin

Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Sari Martomaa-Tinkanen

2. Varhaiskasvatuksen toimintakulttuuri ja pedagogisen toiminnan suunnittelu sekä toteuttaminen

Toimintakulttuuri on historiallisesti ja kulttuurisesti muovautunut yhteisön tapa toimia ja se rakentuu yksilöiden välittömässä vuorovaikutuksessa. Koska toimintakulttuuri on sidoksissa aikaan ja paikkaan, sille on ominaista jatkuva muovautuminen. Tämän takia toimintakulttuuria arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti vastaamaan sekä valtakunnallisen että paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman tavoitteita ja päämääriä. Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on inklusiivinen varhaiskasvatus, jossa kukin lapsi voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena itsenään. Toimintakulttuurin keskiössä on lapsen etu.

Pedagoginen toiminta toteutuu lasten ja henkilöstön välisessä vuorovaikutuksessa ja yhteisessä toiminnassa. Lasten omaehtoinen, henkilöstön ja lasten yhdessä ideoima sekä henkilöstön suunnittelema toiminta täydentävät toisiaan.

Varhaiskasvatuksen toimintakulttuuri on kokonaisuus, joka rakentuu muun muassa

- arvoista ja periaatteista
- työtä ohjaavien normien ja tavoitteiden tulkinnasta
- oppimisympäristöistä ja työtavoista
- yhteistyöstä ja sen eri muodoista
- vuorovaikutuksesta ja ilmapiiristä sekä lasten ja henkilöstön hyvinvoinnista

1.8.2026

- henkilöstön osaamisesta, ammatillisuudesta ja kehittämisotteesta
- johtamisrakenteista ja käytännöistä
- toiminnan organisoinnista, suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista.

Varhaiskasvatuksen toimintakulttuuria kehitetään inklusion periaatteiden mukaisesti ja se liittyy kokonaisvaltaisesti pedagogisen toiminnan toteuttamiseen. Inklusiivinen toimintakulttuuri edistää lasten osallisuutta ja oppimista ja vastaa kaikkien lasten erilaisiin tarpeisiin. Jokaisella lapsella on oikeus kuulua ryhmään, osallistua yhteiseen toimintaan sekä kasvaa omaan potentiaaliinsa vahvuuksien ja myönteisten oppimiskokemusten avulla yhdessä vertaistensa kanssa. Lapsille tarjotaan sopivia oppimisen haasteita, ja heille turvataan tarvittava tuki (luku 5). Joka syksy toimintavuoden alkaessa tehdään lapsiryhmissä systemaattista ja monipuolista havainnointia, jotta opitaan tuntemaan ryhmä ja siinä toimivat lapset sekä sitä kautta heidän vahvuutensa ja toisaalta tarpeensa. Läpi toimintavuoden jatkuva havainnointi on keskeistä, jotta lasten muuttuviin tarpeisiin ja tilanteisiin pystytään vastaamaan lapsen näkökulmasta yksilöllisesti. Myös oppimis- ja toimintaympäristöjä arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti yhdessä lasten kanssa heille sopiviksi.

Inklusiivisen varhaiskasvatuksen toteuttamisen edellytyksenä on laadukas pedagoginen ja erityispedagoginen osaaminen ja toiminta, tästä huolehdimme säännöllisellä sisäisellä ja ulkoisella kouluttamisella. Tärkeää on myös huolenpito lasten hyvinvoinnista sekä henkilöstön sitoutuminen inklusion periaatteisiin. Inklusiivisen toimintakulttuurin toteuttaminen edellyttää inklusion johtamista, kehittämistä ja toteutumisen arviointia.

Seuraavaksi varhaiskasvatustiimin toimintaa tarkastellaan pedagogisen ymmärryksen portaiden kautta: **Mitä - Miten - Miksi?**

2.1 Varhaiskasvatuksen keskeisimmät arvot ryhmän toiminnassa (MITÄ?)

Jokaisella lapsella on oikeus tulla nähdyksi ja kuulluksi. Toimitaan lasten edunmukaisesti ja huomioidaan heidän tarpeensa. Kohdataan lapset sellaisina, kuin he ovat. Rakennetaan turvallinen ja lämmin vuorovaikutus olemalla läsnä, puhumalla lempeästi, ottamalla syliin, hymyilemällä ja lohduttamalla. Havainnoidaan lasten ilmeitä ja eleitä erityisesti silloin, kun lapsi ei osaa vielä puhua.

1.8.2026

Arjen tilanteissa harjoitellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja lasten ikä- ja taitotason mukaan. Huomioidaan lasten tunteet sekä annetaan lapsille mahdollisuuksia tuntea tunteensa. Tuetaan lapsia tunteiden ilmaisussa ja harjoitellaan oikeita tapoja ilmaista tunteita. Aikuinen sanoittaa lapselle tilanteita sekä lapsen kokemiaan tunteita. Lähestytään tilanteita ilon ja positiivisuuden kautta. Iloitaan ryhmänä onnistumisista taputuksilla, peukutuksella tai sanallisesti kehumalla.

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus sekä perheiden monimuotoisuuden hyväksyminen ovat tärkeitä arvoja Peipoille. Lapsella tulee olla mahdollisuuksia kehittyä, kasvaa ja oppia sukupuolestaan, syntyperästään, kulttuuristaan riippumatta. Kohdellaan jokaista yhdenvertaisesti luomalla kunnioittava ja turvallinen ilmapiiri. Kunnioitetaan perheiden monimuotoisuutta ja suhtaudutaan avoimesti perheisiin.

Lapsen tullessa päiväkotiin keskitytään lapseen ja ollaan läsnä. Tulotilanteet päiväkotiin voivat olla välillä vaikeita, jolloin jutellaan lempeästi lapsen kanssa ja laitetaan aamun mittaan vanhemmille lapsen kuulumisia. Tämä koetaan tärkeäksi erityisesti vasta-aloittaneiden lasten kodalla. Näin luodaan myös turvallinen ja luottamuksellinen suhde lapsen huoltajiin. Lapselle tuo turvaa myös turvalliset, tutut ja pysyvät aikuiset.

Yhteistyö lasten huoltajien kanssa koetaan todella tärkeäksi. Huoltajien kanssa käydyt keskustelut antavat lisää tietoa lapsesta ja millaisia toimintatapoja kotona käytetään. Päivittäiset keskustelut huoltajien kanssa tulo- ja lähtötilanteissa ovat ehdottoman tärkeitä. Annamme perheille mahdollisuuksia vaikuttaa Peippojen toiminnan suunnitteluun. Huomioidaan huoltajien toivomukset ja ajatukset, pyritään toteuttamaan niitä parhaamme mukaan. On tärkeää, että perheet pääsevät kohtaamaan toisiaan. Pyrimme järjestämään teemailtoja, joihin koko perhe voi osallistua.

Terveellinen ja kestävä elämäntapa huomioidaan päivittäisessä arjessa yhdessä lasten kanssa. Sanoitetaan, tutkitaan, ihmetellään kestävään kehitykseen liittyviä asioita. Tutkitaan luontoa, luonnossa tapahtuvia muutoksia toimintakauden aikana. Pidetään huolta terveellisistä elämäntavoista eli terveellisesti ravinnosta, riittävästä levosta ja liikunnasta. Maistellaan uusia makuja, annetaan

1.8.2026

mahdollisuus lepoon ja liikutaan monipuolisesti sisällä sekä ulkona hyödyntäen lähiympäristön mahdollisuuksia.

Peipoissa pidetään tärkeänä hyödyntää lähiympäristön tarjoamia mahdollisuuksia. Käydään vähintään kerran viikossa seikkailemassa metsässä, joen rannalla tai muussa lähiympäristön tarjoamassa kohteessa. Mahdollisuuksia on, kun voidaan lasten kanssa käyttää myös Muksubussia. Toimintakauden aikana tutustutaan erityisesti luontoon ja siellä tapahtuviin muutoksiin.

2.2 Kiusaamisen ennalta ehkäisy ja siihen puuttuminen sekä häirinnän, syrjinnän ja väkivallan vastainen toiminta (MITÄ?)

Hyvä kohtelu on jokaisen lapsen oikeus. Turvallisessa kasvuympäristössä lapsi voi kasvaa ilman pelkoa kiusaamisesta, häirinnästä, syrjinnästä ja väkivallasta. Jokainen voi kokea itsensä hyväksytyksi sellaisena kuin on uskaltuen tuoda omat näkemyksensä ja mielipiteensä esille.

Kiusaaminen, häirintä, syrjintä ja väkivalta ovat kasvuympäristöissä yksiselitteisesti kiellettyjä. Lapsi tai varhaiskasvatuksen henkilöstö ei saa kiusata eikä syrjiä ketään eikä vaarantaa muiden turvallisuutta tai terveyttä. Asian varhainen käsittely yhdessä huoltajien kanssa edistää lasten kokeman kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän tai väkivallan päättymistä.

Harjoitellaan arjen tilanteissa kaveri- ja tunnetaitoja, miten kavereita kohdellaan. Kohdellaan jokaista lasta yhdenvertaisesti ja annetaan jokaiselle tarvitsemansa huomio. Huomioidaan lasten osoittamat hyväntahtoisuuden osoitukset kehumalla ja sanoittamalla lapsen toimintaa muille tilanteessa oleville. Harjoitellaan yhdessä, miten kavereille puhutaan kunnioittavaan sävyyn ja rakennetaan turvallinen ympäristö, jossa kiusaamisesta voi kertoa. Erityisen tärkeää on näyttää omalla esimerkillään, miten muiden kanssa toimitaan ja millaisia tunteita voidaan kokea. Lapset oppivat tunne- ja vuorovaikutustaitoja kokemalla ja seuraamalla ympärillä olevien toimintaa sekä reaktioita. Aikuisen tulee olla lähellä ja huolehdittava rajojen asettamisesta.

Käytetään apuna kuvakortteja, jotka liittyvä kaveritilanteisiin. Luetaan lasten kanssa Miun-tunnetaitokirjasarjaa, joka on alle 3-vuotiaille suunnattu. Päiväkodissa käytetään Pesarapuuttumisen toimintamallia.

1.8.2026

2.3 Toiminnallinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuus (MITÄ?)

Lain mukaan **tasa-arvolla** tarkoitetaan kaikkien sukupuolten yhtäläisiä oikeuksia ja mahdollisuuksia sekä vallan ja resurssien tasapuolista jakautumista. Suomessa tasa-arvolilla ehkäistään sukupuoleen, sukupuoli-identiteettiin ja sukupuolen ilmaisuun perustuvaa syrjintää ja edistetään sukupuolten tasa-arvoa. Varhaiskasvatuksessa tasa-arvo tarkoittaa sitä, että kiinnitämme huomiota siihen, että sukupuoli ei aseta lapsia tai aikuisia eriarvoiseen asemaan varhaiskasvatuksen arjessa.

Lain mukaan **yhdenvertaisuudella** tarkoitetaan kaikkien ihmisten samanarvoisuutta riippumatta heidän iästään, kansalaisuudesta, kielestä, uskonnosta tai vakaumuksesta, mielipiteestä, vammasta, terveydentilasta, seksuaalisesta suuntautumisesta tai muusta henkilöön liittyvästä syystä. Suomessa yhdenvertaisuuslaissa edistetään yhdenvertaisuutta ja ehkäistään syrjintää perustuen näihin ihmisen ominaisuuksiin. Sekä tasa-arvo että yhdenvertaisuus ovat perusoikeuksia ja tarkoittavat samaa asiaa: syrjimättömyyttä ja tasavertaisia mahdollisuuksia ihmisen eri ominaisuuksista huolimatta.

Varhaiskasvatuksessa yhdenvertaisuus tarkoittaa sitä, että kiinnitämme huomiota siihen, että ihmisten eri ominaisuudet, kuten ihonväri, uskonto tai terveydentila, eivät aseta lapsia tai aikuisia eriarvoiseen asemaan.

Toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma:

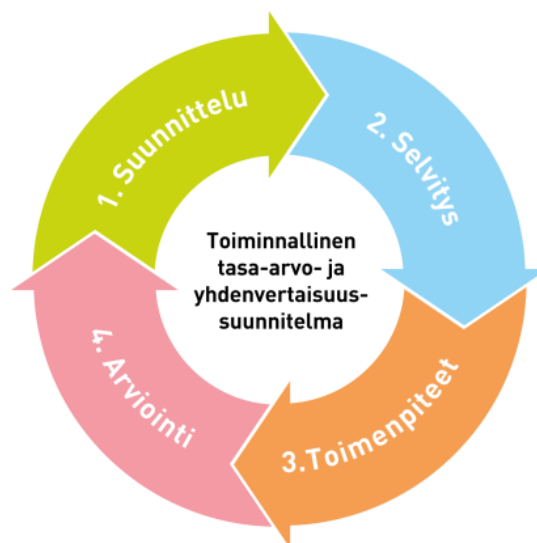
- Virolahden kunnan päiväkodissa lapsiryhmäkohtainen, jota käsitellään myös toimipaikkakohtaisesti.
- *Velvoite koskee myös varhaiskasvatuksen yhteydessä järjestettävää esiopetusta.*
- Tehdään vuoden välein osana lapsiryhmän toimintasuunnitelmaa.
- Tarkastellaan varhaiskasvatuksen lapsiryhmän ja toimipaikan toimintaa sukupuolten tasa-arvon näkökulmasta.
- Suunnitelma laaditaan yhdessä henkilöstön ja lasten kanssa.
- Suunnitelman laatiminen on prosessi: suunnittelu-selvitys-kehittäminen/toimenpiteet-arviointi kehän mukaisesti.

1.8.2026

- Kiinnitä huomio etenkin: vuorovaikutukseen, ohjaukseen, lasten osallisuuteen, materiaaleihin, huoltajien kohtaamiseen sekä seksuaalisen häirinnän ja sukupuoleen perustuvan häirinnän ehkäisemiseen ja poistamiseen.

Toiminnallinen yhdenvertaisuussuunnitelma:

- Virolahden kunnan päiväkodissa lapsiryhmäkohtainen, jota käsitellään myös toimipaikkakohtaisesti.
- *Velvoite koskee varhaiskasvatuksen järjestäjän piirissä olevaa esiopetusta.*
- Suunnitelma siitä, miten toiminta vaikuttaa eri ihmisryhmiin, miten yhdenvertaisuus toteutuu omassa toiminnassa ja millaisia toimenpiteitä toimipaikassa yhdenvertaisuuden toteutumiseksi tehdään.
- Suunnitelma laaditaan yhdessä henkilöstön kanssa, lapsilla ja huoltajilla tulee olla mahdollisuus tulla kuulluksi.
- Suunnitelman laatiminen on prosessi: suunnittelu-selvitys-kehittäminen/toimenpiteet-arviointi kehän mukaisesti.
- Suunnitelmassa kiinnitetään huomiota siihen, miten eri ominaisuudet, kuten esimerkiksi ikä, ihonväri, kieli, katsomus, perhesuhteet tai vammaisuus vaikuttavat lasten mahdollisuuksiin toimia varhaiskasvatuksessa ja kokea osallisuutta siinä.



1.8.2026

Toiminnallinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma (Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986 Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325)
1. Suunnittelu (syksyn tiimisuunnittelu)

Prosessin vaiheiden suunnittelu:

1. Ryhmäytymisen tärkeys, ryhmään tulee uusi lapsi ja uudet aikuiset
2. Me-hengen luominen
3. Pohditaan toimintapiteitä ja käytäntöjä
4. Tehdään suunnitelma

2. Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita selvityksessä nousi esiin? (syksy)

Selvityksen tekeminen aloitettiin elokuussa.

Syksyllä 2026 Peippoihin saapui Klamilan päiväkodista uusi lapsi ja ryhmässä aloitti uusia aikuisia.

Tiimin suunnittelupäivässä koettiin tärkeäksi me-hengen luominen ja ryhmäytyminen. Koemme tärkeäksi yhdessä tekemisen, mutta myös hetket yhden lapsen kanssa. Syksyn tavoitteena on tutustua toisiin ja luoda yhteinen rytmi.

3. Kehittämistoimenpiteet (kevät)

Kehitettävä teema: Vahvistetaan ryhmään kuulumista. Luodaan me-henkeä, olemme peippoja.

Vahvistetaan jokaisen lapsen yksilöllisyyttä sekä kuuluvuutta Peippo-ryhmään

Tavoite:

- ”Me olemme Peipot” ja ”sinä olet osa meidän ryhmäämme”
- kunnioitetaan ja kannustetaan toisiamme
- huomioidaan toisemme positiivisessa hengessä

4. Arviointi (kesä)

Arvioinnin aikataulu, vastuuhenkilöt, milloin arvioidaan, mitä tuloksia arviointi tuotti?

1.8.2026

Arviointi (jouluna väliarviointi, toukokuussa loppuarviointi).

Tiiminä havainnoidaan, arvioidaan ja keskustellaan.

2.4 Lapsen aktiivista toimijuutta tukeva ja osallisuuden mahdollistava vuorovaikutus ja toimintakulttuuri (MITEN?)

Peipoissa pyrimme kuuntelemaan lapsia ja vastaamaan heidän tarpeisiinsa. Peippojen kohdalla koemme tärkeiksi lasten huoltajien kanssa käydyt keskustelut, joiden myötä saamme tietoa lapsesta ja lasten toiveista. Huoltajat tietävät lapsensa parhaiten. Ehdottoman tärkeänä pidetään vasukeskusteluita ja päivittäisiä kohtaamisia lasten huoltajien kanssa. Huoltajat täyttävät oman lapsensa kasvunkukkasen, jota voimme käyttää apuna toiminnan suunnittelussa. Annetaan lapsille mahdollisuuksia vaikuttaa ikä- ja kehitystasonsa mukaan toimintaamme, hyödyntämällä kuvakortteja ja tarjoamalla vaihtoehtoja.

Päivittäistä aamupiiriä pidetään tärkeänä osana päivää, jolloin harjoitellaan toistemme nimiä ja opitaan tuntemaan toisemme paremmin. Aamupiirin toimintoihin liittyvät lorut, laulut ja ryhmäyttävät leikit. Aamupiirissä on tapana laulaa yhdessä paikalla olijoiden nimet käyttäen apuna lasten omia eläinmerkkejä. Liikuntahetkillä aloitetaan toiminta yhteisen kannustuspiirin jälkeen. Näin jokainen tulee huomioiduksi ikä- ja kehitystason mukaisesti. Toimintakauden aikana ryhmään tulevat ja aloittavat lapset otetaan lämmöllä vastaan osaksi Peippojen porukkaa.

Inklusiivisuus Peipoissa:

- ♥ Arvostamme erilaisuutta: jokainen on tärkeä juuri sellaisena, kuin on. Aikuinen näyttää omalla toiminnallaan arvostusta erilaisuutta kohtaan ja kohtelee jokaista yhdenvertaisesti ottaen huomioon jokaisen ainutlaatuisuuden. Jokaisella on mahdollisuus osallistua toimintaan oman taitotason mukaisesti.
- ♥ Tasa-arvon merkitys: kohtelemme jokaista tasa-arvoisesti sukupuolestaan huolimatta, ketään ei jätetä ulkopuolelle tai syrjitä.
- ♥ Osallisuus: kannustamme lapsia osallistumaan toimintaan. Huomioidaan lasten tarpeet sekä toiveet. Huomioidaan oppimisympäristöjä suunnitellessa lasten mielenkiinnonkohteet.

1.8.2026

- ♥ Yhteisöllisyys: pidämme tärkeänä yhteisöllisyyttä ja arvostamme yhteistyötä muiden ryhmien välillä.
- ♥ Turvallisuus: jokaisen on turvallista tulla ryhmäämme. Turvallisuutta lisäävät turvalliset aikuiset ja turvallinen rakennettu kasvuympäristön.
- ♥ Myötätunto: Välitämme toisistamme osoittaen sen sanoin ja teoin. Kohtelemme toisia tasapuolisesti ja annamme lapsille kokemuksen siitä, että heistä välitetään ja rakastetaan juuri sellaisina kuin ovat. Puhumme lapsille myötätuntoisesti. Annamme mahdollisuuden kokeilla ikä- ja kehitystasostaan huolimatta. Vaikka tapahtuisikin epäonnistumisia, kannustamme kokeilemaan uudestaan, sillä se on osa oppimista ja kehittymistä.
- ♥ Luottamus: Luomme turvallisen ja luottamuksellisen ilmapiirin, jossa lapset ja lasten huoltajat voivat tuoda esille vaikeita asioita. Huolehdimme siitä, että asiat pysyvät ryhmän sisällä. Luomme rauhallisen hetken, jos huoltajat haluavat puhua asioista luottamuksellisesti. Lasten henkilökohtaisista asioista ei puhuta ryhmän ulkopuolisten kanssa, jos se ei heitä kosketa.
- ♥ Ilo: Iloitsemme päivittäin onnistumista ja myös epäonnistumisista, sillä nekin ovat kehityksen kannalta tärkeitä. Iloitsemme yhteisistä hetkistä ja siitä, että me olemme me ainutlaatuisina sellaisina kuin olemme.

Opetukselliset, kasvatukselliset ja hoidolliset toimintatavat näkyvät arjen tilanteissa päivittäin kuten leikeissä, pukemisessa, ruokailussa, wc-käynneillä. Käytetään apuna kuvia, lauluja, loruja, keskusteluja ja toistetaan yhdessä sanoja.

Rakennetaan positiivinen ilmapiiri, jossa voidaan hassutella lasten kanssa. Heittäydytään, vitsaillaan ja nauretaan yhdessä lasten kanssa. Otetaan vastaan hymyssä suin. Lohdutamme surun tullessa.

Pyritään kuuntelemaan toisiamme, ollaan aidosti kiinnostuneita siitä, mitä toisella on kerrottavana. Rakennetaan luottamussuhdetta ja annetaan siihen aikaa.

Lapsia kannustetaan yrittämään itse. Annetaan heille mahdollisuus yrittää ja erehtyä. Iloitaan yhdessä onnistumisista ja tuetaan pettymyksen hetkellä. Kun aikuinen oppii tuntemaan lapsen, oppii hän myös

1.8.2026

näkemään minkälaiset keinot ja tavat sopivat kenellekin ja kuinka suuressa määrin lapsi tarvitsee tukea ja apua tekemisessä ja oppimisessa.

Lasten osallisuus mahdollistetaan eri menetelmin. Vaikka lapsi ei osaa vielä puhua, voi aikuinen tarttua lapsen ilmeisiin, eleisiin ja ohjata lasta esim. kavereiden leikkeihin. Lapsi saa valita mitä leikkiä hän haluaa leikkiä. Lelut ja kirjat ovat saatavilla ja näkyvillä, jolloin lapsi itse voi ottaa niitä hyllystä. Lapsi voi valita tekemisiä joko kuvista tai konkreettisten esineiden avulla. Ne, jotka osaavat jo puhua voivat kysyttäessä kertoa omia toiveitaan.

Tarjolla ikätasoisia leluja, ja näitä vaihdellaan. Suunnitellaan toimintaa siten, että jokainen pääsee osallistumaan taitotasostaan huolimatta toimintaan.

Aktiivinen toimijuus ja osallisuus näkyvät Peippojen arjessa kiinnostuksena kaikkea kohtaan. Pieni lapsi on luonnostaan utelias tutkija ja toimija. Uteliaisuutta vahvistetaan antamalla aikaa, tarjoamalla mahdollisuuksia, olemalla läsnä ja ihmettelemällä yhdessä.

Kannustamme ja kehumalla, ei anneta kaikkeen valmiita vastauksia, annetaan tilaa mielikuvitukselle. annetaan mahdollisuuksia yrittää ja kokeilla. Aikuisen mallintaminen, kokeillaan uudestaan, jos ei onnistu ensimmäisellä yrityksellä.

Kasvattajan tulee olla läsnä tilanteissa ja tartuttava niihin, huomaa samalla lasta kiinnostavat asiat ja havainnoi lapsen toimintaa. Rakennetaan oppimisympäristöä huomioiden lasten kiinnostuksen kohteet.

Osallisuuden toteutuminen edellyttää läsnäoloa ja aikaa olla lapsen kanssa, jotta hän voi tehdä havaintoja lasta kiinnostavista asioista. Oppimisympäristö rakennetaan lapsen ikä- ja kehitystaso huomioiden. Tavaroita ja asioita on lapsen saatavilla ja niitä vaihdellaan aika ajoin. Jos lapsen toivetta ei juuri sinä hetkenä voi toteuttaa, pidetään se mielessä ja palataan siihen toisena ajankohtana.

2.5 Pedagogisen toiminnan suunnittelun ja toteuttamisen toimintatavat (MITEN?)

1.8.2026

Pedagogisen toiminnan suunnittelun tavoitteena on edistää lapsen oppimista ja osaamista. Eri asioiden oppimisen kannalta on tärkeää tunnistaa lapsen herkkyyksikaudet ja tässä korostuukin havainnoinnin tärkeys.

Tiimipalaverissa täytämme muistiopohjan, johon voi kuka tahansa tiimistä etukäteen kirjata palaverissa käsiteltäviä asioita. Tiimissä käymme läpi menneen ja tulevan viikon, arvioimme mennyttä toimintaa ja suunnittelemme tulevaa. Yhdessä suunnitellen jaetaan seuraavan viikon vastualueet. Keskustelemme myös mahdollisista asioista, jotka eivät toimi ja kuinka ne saadaan toimivimmiksi. Tiimipalaverissa keskustellaan myös lasten vasuista ja niiden tavoitteista. Jokainen tiimin jäsen on tietoinen tavoitteista ja pyrkii omalla toiminnallaan edistämään tavoitteiden saavuttamista.

Syksyn aikana pidämme lasten vasut, joista kootaan ryhmävasu eli etsitään yhtenäiset tavoitteet, mikä helpottaa myös toiminnan suunnittelua. Pyrimme ottamaan erityisesti ryhmätoiminnassa huomioon näitä tavoitteita, sillä ne koskettavat suurinta osaa lapsiryhmän lapsista, unohtamatta lasten omia ja henkilökohtaisia tavoitteita.

Peipoissa on esillä varhaiskasvatuksen oppimisen alueet, johon laitetaan kuvia tai tekstejä, mitä olemme toimintakauden aikana tehneet näihin alueisiin liittyen. Peippojen ryhmävasu tulee ryhmätilan kaapin oven sisäpuolelle, josta voidaan aina käydä lukemassa, jos on tarve. Jokaisen Peipon tavoitteet tulevat huomioiduksi toimintaa suunniteltaessa. Niiden toteuttamiselle jätetään aikaa ja näihin pyritään yhdessä suunnittelemaan sopivia toimintatapoja lasten mielenkiinnon huomioiden.

Alle 3-vuotiaiden liikunnassa tärkeä osatekijä on tasapainotaidot. Peipoissa lapsi saa päivittäin harjoitusta esim. tuolille ja käsienpesulle kiipeämisessä ja rappujen kulkemisessa. Yläsängyssä nukkuville mahdollistuu kiipeilyharjoitus päivittäin. Tasapainotaitojen lisäksi lapsi harjoittelee kävelyä, juoksua, konttaamista, ryömimistä, pallon heittoa ja potkaisua. Metsässä, epätasaisessa maastossa liikkuminen kehittää lapsen liikunnallisia taitoja monipuolisesti. Pyrimme lähtemään pois päiväkodin pihalta lähiympäristöön kerran viikossa. Käymme kerran viikossa alakoulun salissa jumpalla, kun liikuntasalin remontti on valmis. Monitoimisali on myös käytössämme. Myös erilaisia liikkumisen

1.8.2026

mahdollisuuksia päiväkodilla hyödynnetään (esim. kiipeilyseinä). Talvella kokeilemme mahdollisuuksien mukaan hiihtoa, luistelua ja mäenlaskua.

Alle 3-vuotiaiden ryhmässä aikuisten osallistuminen leikkiin on tärkeää lasten leikkitaitojen kehittymiselle. Aikuisen tehtävä on varmistaa, että jokainen lapsi pääsee mukaan leikkiin. Aikuinen on leikissä antamassa mallia, mutta myös rohkaisemassa lasta ja tarttumassa lasten ideoihin. Leikit pienryhmissä esim. kahden lapsen kanssa antavat leikkirauhan. Ryhmän vanhimpia lapsia tuetaan rinnakkaisleikin kautta yhteisleikkiin. Tuetaan leikkejä ohjaamalla ja tarvittaessa rajataan leikkialueita huonekaluilla.

Peippojen ryhmässä on 1–2-vuotiaita, joten puheen- ja kielenkehityksen tukeminen on yksi tärkeimmistä asioista. Tärkeitä menetelmiä siihen ovat mm. vuorovaikutteinen kirjan lukeminen pienryhmissä, loruttelu, riittely, sanojen toistaminen, asioiden ja esineiden nimeäminen, kuvien katsominen ja niistä kertominen. Erilaiset pelit ja lelut soveltuvat hyvin asioiden nimeämiseen ja sanojen oppimiseen. Samat menetelmät ja keinot soveltuvat myös lapsille, joille suomen kieli on vielä uusi ja vieras asia. Tehdään tarvittaessa kielenkehitystä varten yksityiskohtaisempi kielen kehityksen tuensuunnitelma ja käytämme apuna Kielipeda työvälinettä. Käymme lasten kanssa kirjastossa kerran kuukaudessa. Laitamme seinille kuvia, joista voidaan yhdessä lasten kanssa nimetä asioita.

Peippojen seinällä on päiväjärjestys, jota voimme lasten kanssa yhdessä katsella ja seurata päivän mittaan.

Harjoittelemme potalla/pöntöllä käyntiä ja tuemme kuivaksi opettelua säännöllisillä vessakäynneillä. Siisteyskasvatuksen kannustuksena meillä on wc:ssä pissa- ja kakkaemojit, joita lapsi saa laittaa seinällä olevaan pöntön kuvaan onnistuneen suorituksen jälkeen. Isomman oven sulkemalla voimme mahdollistaa vessa rauhan.

Ruokailussa harjoittelemme sormiruokailun lisäksi käyttämään ruokailuvälineitä, erilaisten ruokien maistelua ja kauniita pöytätapoja.

1.8.2026

Kunnioitamme jokaisen lapsen yksilöllistä unen tarvetta ja mahdollistamme pienille aamupäiväunet tarvittaessa. Tärkeät unikaverit ja tutit löytyvät lapsen sängystä päivälevolle mennessä.

Harjoittelemme vaatteiden pukemista ja riisumista päivittäin.

Kädentaitojen erilaiset tekniikat ja materiaalit tulevat tutuiksi. Ne ovat hienomotorisen kehityksen apuna. Ilmaissimme itseämme musiikin avulla laulaen, tanssien, soittaen, kuunnellen, liikkuen.

2.6 Pedagoginen oppimisympäristö (MITEN?)

Annetaan uuden oppimiselle aikaa ja mahdollisuuksia. Kannustetaan yrittämään uudelleen ja huomioidaan lasten kehitys- ja taitotaso, kun otetaan uusi asia käsiteltäväksi. Iloitaan yhdessä onnistumisista. Pienet rohkaisut koemme tärkeiksi.

Huomioidaan lasten ikä-, kehitys- ja taitotaso sekä lasten mielenkiinnonkohteet oppimisympäristöä rakennettaessa. Muokataan ympäristöjä tarvittaessa toimintakauden aikana. Vaihdeltaan leluja säännöllisesti, näin mahdollistuu uusien elämysten tarjoaminen.

Voimme hyödyntää kaikkien yhteiskäytössä olevia aisti- ja puuhahuoneita, jotka innostavat ja rohkaisevat kokeilemaan uusia taitoja. Peippojen omassa ryhmässä leikkipöytä, autoleikki ja kotileikki ovat suosittuja. Kotileikille on rakennettu oma leikkitila, missä voi hoitaa nukkeja, tehdä ruokaa yms. Leikkipöydän ympärillä voi leikkiä eläimillä, autoilla ja dubloilla. Lelut ja tavarat ovat saatavilla hyllyillä. Kuvat seinillä innostavat ja kannustavat uusien sanojen opetteluun ja kerrontaan. Lisäksi laitetaan lasten tekemiä taideteoksia nähtäville sekä dokumentointi seinä lasten tasolle, jonka avulla voidaan muistella, mitä olemme tehneet. Peippojen lepoaunetta tai ryhmätilaa voidaan käyttää aamupäivisin mm. jumppatuokioiden pitämiseen.

Rakennetaan myös oma rauhoittumisen nurkkaus, missä voidaan lukea kirjoja ja rauhoittua. Käytetään lasten toiminnanohjauksen apuna tukikuvia ja pilkotaan toimintaa pienemmiksi lasten tarpeiden mukaan.

2.7 Pedagoginen havainnointi ja dokumentointi - on jokaisen tiiminjäsenen vastuulla (MIKSI?)

1.8.2026

Toteutamme pedagogista dokumentointia päivittäin kuvamaalla ja videoimalla lasten toimia. Apuna käytämme ryhmässä olevia puhelimia ja tabletteja. Käytössämme on Kindiedays-sovellus, jonka kautta jaamme huoltajille lapsista kuvia ja kerromme päivän toiminnasta. Rakennamme dokumenttiseinän Peippojen oveen, johon laitamme eri oppimisen alueisiin liittyviä kuvia ja tekstejä, mitä olemme tehneet. Näin havainnollistamme toimintaamme lasten huoltajille.

Hakutilanteissa pyrimme hakijalle avaamaan pedagogiikan näkökulmaa eli miksi teemme näitä asioita ja mitä taitoja me harjoittelemme. Jokaisella lapsella on oma kasvunkansio, johon kerätään ja tallennetaan lasten töitä ja askarteluja. Havaintoja lapsen kasvusta ja kehityksestä kirjataan lapsen vasuun.

Viikoittaisessa tiimipalaverissa tulevaa toimintaa suunnitellessa seurataan kaikkien oppimisen alueiden toteutumista monipuolisesti. Palaverissa keskustellaan myös lapsiryhmästä tehdyistä havainnoista. Tiimipalaverissa arvioidaan mennyttä, mitä voisi tehdä toisin ja mikä on vastaavasti toiminut hyvin. Tiimipalaverin muistiopohjaan voi koota etukäteen palaverissa läpikäytäviä asioita.

Kerromme hakutilanteessa lapsen päivän toiminnasta ja taidoista, mitä on harjoiteltu. Päivänlappuun kirjataan tärkeitä asioita lapsen päivästä. Lappu on tärkeä, jos lapsen luovuttaa toisen ryhmän aikuinen. Jokaisella aikuisella ryhmässämme on vastuu kirjoittaa lapulle tärkeät asiat lapsesta, jotka koemme tärkeiksi tuoda esille lasten hakijalle.

2.8 Toiminnan pedagoginen tavoitteellisuus (MIKSI?)

Varhaiskasvatuksen opettaja käy vasukeskustelut huoltajien kanssa. Huoltajat saavat etukäteen ennen keskustelua kotiin lomakkeen, jonka kysymysten avulla he voivat valmistautua keskusteluun. Lasten vasuissa selvitetään lapsen vahvuudet ja mielenkiinnonkohteet. Niitä hyödynnetään toiminnan suunnittelussa. Vasukeskustelujen jälkeen asetetut tavoitteet kirjataan myös ryhmävasuun yhteiseksi työkaluksi tiimille. Se sisältää toiminnalle asetetut tavoitteet ja menetelmät, joilla tavoitteisiin pyritään. Ryhmävasun tavoitteet ja menetelmät voivat muuttua kauden aikana, jos lasten tavoitteet muuttuvat. Toimintakauden puolessa välissä pohdimme yhdessä tiiminä tavoitteiden muokkaamista vasujen väliarviointien perusteella.

1.8.2026

Viikkosuunnitelmat tehdään pedagogisuus edellä, mietitään mitä toimintaa tarvitsemme viikoittain, jotta lasten tavoitteet täyttyisivät ja toteutuisivat. Lisäksi pyrimme, jokaisen lapsen kanssa pureutumaan lapsille asetettuihin tavoitteisiin. Esimerkiksi nyt syksyllä tavoitteenamme on ryhmäytyminen. Keskustelemme tiimissä aina seuraavaan viikon toiminnasta ja siihen liittyvistä tavoitteista. Lisäksi vanhempainillassa esille tulleet huoltajien toiveet huomioidaan toiminnan suunnittelussa.

1.8.2026

3. Arviointi ja kehittäminen

Kehittämisen keskeisinä elementteinä pidetään henkilöstön jatkuvaa itse arviointia ja perheiltä saadun palautteen hyödyntämistä. Henkilöstöä kannustetaan jatkuvaan toiminnan, yhdessä sovittujen tavoitteiden ja työtapojen pohdintaan ja arviointiin. Oppiva yhteisö on toimintakulttuurin ydin ja sen omaleimaisuutta kuvaa avoimuus ja keskustelevaisuus. Keskustelemme ja arvioimme toimintatapojamme säännöllisesti: mitä teemme, miten teemme ja miksi teemme, kuten teemme? Toimintamme on pedagogisesti perusteltua. Havainnoinnin avulla tarkastelemme työtapojamme jatkuvasti, ja tarvittaessa muutamme niitä periaatteita ja tavoitteita vastaavaksi. Rakentavassa hengessä annettu palaute sekä kannustus ja avunanto toinen toisillemme, luovat puitteet hyvälle kasvu- ja toimintaympäristölle. Pyrimme välttämään kaavoihin kangistumista oman toiminnan arvioinnin ja tutkiskelun lisäksi, esimerkiksi työskentelemällä eri ryhmissä ja päiväkodeissa tai ottaen toisen ryhmän lapsia mukaan oman ryhmän toimintaan.

Varhaiskasvatuksessamme on käytössä ryhmän varhaiskasvatussuunnitelma, ryhmävasu, joka on osa ryhmien pedagogista toimintasuunnitelmaa. Ryhmävasuun kirjataan toiminnan tavoitteet lapsikohtaisesti yksilöllistettyinä sekä toimintatavat, joilla tavoitteisiin pyritään. Toimintaa kehitetään ja arvioidaan Virolahden kunnassa monitasoisesti. Kehittämistyössä hyödynnetään uusinta tutkimustietoa sekä erilaisia pedagogisia innovaatioita ja toiminnallisia menetelmiä. Kiireettömälle pedagogiselle arvioinnille, suunnittelulle ja yhteiselle pohdinnalle järjestetään aikaa säännöllisesti. Havaintojen läpi käymisen, arvioinnin, kehittämisen ja suunnittelun mahdollistavia rakenteita Virolahden kunnan varhaiskasvatuksessa ovat:

- päiväkotien erilliset tiimi- ja työyhteisöpalaverit
- varhaiskasvatuksen johtoryhmän kuukausittaiset palaverit
- vuosittaiset koko henkilöstön suunnittelu- ja arviointitapaamiset sekä kehittämisillat
- moniammatilliset yhteistyö- ja kehittämispalaverit sekä
- kehityskeskustelut.

1.8.2026

3.1 Toiminnan arvioinnin ja suunnitelmallisuuden toteutuminen ryhmässä (lasten ja huoltajien osallisuus)

Uuden toimintakauden alkaessa tiimillä on suunnittelupäivä, jolloin tiimi pääsee keskustelemaan yhteisistä käytännöistä, lasten asioista sekä tekemään tiimisopimuksen. Suunnittelupäivän aikana aloitetaan toimintasuunnitelman laatiminen.

Kerran viikossa pidetään tiimipalaveri, mikä mahdollistuu yhteistyössä muiden ryhmien aikuisten kanssa. Tiimipalaverissa käydään läpi ajankohtaiset asiat, suunnitellaan tulevaa toimintaa, arvioidaan mennyttä. Arvioimme toimintaamme päivittäin, mikä toimii ja mikä taas ei, missä voidaan parantaa ja mikä taas onnistui.

Kerran kuussa on tiimipalaveri, johon päiväkodin johtajakin osallistuu, tällöin keskitytään oman ryhmän asioihin.

Kerran kuussa pidetään työyhteisöpalaveri, johon osallistuu tiimistä yksi. Palaveri asiat kirjataan palaverimuistioon tietokoneelle teams-tiedostoon. Kauden lopussa tiimillä on arviointipäivä, jolloin arvioidaan koko toimintakautta.

Lasten huoltajat pääsevät täyttämään asiakaskyselyn ja antavat palautetta kauden päätteeksi, jonka perusteella pyrimme kehittämään toimintakulttuuriamme.

Jokapäiväisissä tuonti- ja hakutilanteissa keskustelemme huoltajien kanssa päivän kuulumisista, ja huoltajilla on mahdollisuus kertoa omista toiveista ja ajatuksistaan koskien lapsensa varhaiskasvatusta. Huoltajien on mahdollisuus saada mielipiteensä kuuluviin myös vanhempainillassa ja vasukeskusteluissa

1.8.2026

4. Yhteistyö ja lapsen vasuprosessi

Varhaiskasvatuksessa kasvatusyhteistyö lapsen huoltajan kanssa pohjautuu ajatukseen siitä, että jokainen lapsi on yksilö ja jokaisen lapsen oikeus on saada oman kehityksensä sekä tarpeidensa mukaista kasvatusta, opetusta ja hoitoa. Kun lapsi aloittaa varhaiskasvatuksessa on tärkeää aloittaa vuoropuhelu perheen kanssa, vanhemmat ovat lapsensa parhaat asiantuntijat.

Varhaiskasvatushenkilöstöllä on puolestaan koulutuksen ja kokemuksen antama ammatillinen tieto ja osaaminen. Avoin, luottamuksellinen ja arvostava vuorovaikutus antavat parhaat edellytykset sujuvalle yhteistyölle. Kasvatusyhteistyössä henkilöstö tukee perhettä heidän kasvatustehtävässään niin, että kummankin osapuolen asiantuntemus yhdistyy lapsen edun toteutumiseksi.

Kasvatusyhteistyö laajenee silloin, kun lapsi tarvitsee kehityksessään ja oppimisessaan tukea. Tällöin mukana yhteistyössä ovat alusta alkaen varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja mahdolliset muut eri asiantuntijatahot päiväkodin ulkopuolelta. Luottamuksellinen ilmapiiri ja vanhempien osallisuus korostuvat tällaisissa haastavissa tilanteissa. Kiireettömyys ja aito, aktiivinen kuuntelu viestivät vanhemmalle, että heidän näkökulmiaan arvostetaan ja niillä on merkitystä.

Virolahden kunnassa perheille tarjotaan mahdollisuus työntekijän tutustumiskäyntiin perheen kotona ennen varhaiskasvatuksen aloittamista. Lisäksi perhe voi käydä lapsen kanssa tutustumassa päiväkotiin lapsen tarvitseman määrän, jotta aloituksesta tulisi lapselle mahdollisimman positiivinen kokemus. Arjen keskustelut ja kohtaamiset ovat kasvatusyhteistyössä tärkeitä luottamusta rakentavia palasia.

Virolahden kunnassa varhaiskasvatusryhmien ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan yhteistyö on jatkuvaa ja säännöllistä, jotta mahdollinen tuen tarve kehityksen eri osa-alueilla havaittaisiin mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Tarvittaessa teemme yhteistyötä myös muun muassa puheterapeuttien, toimintaterapeuttien, AAC- ohjaajien (puhetta tukeva ja korvaava kommunikointi), lastensuojelun ja erikoissairaanhoidon kanssa. Lastensuojelun kanssa tehtävä monialainen yhteistyö voi olla joko ennalta ehkäisevää tai osana korjaavaa perhetyötä.

1.8.2026

Lapsen vasun laatimisesta vastaa ryhmän varhaiskasvatuksenopettaja, tarvittaessa yhteistyössä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa. Lapsen vasun lähtökohtana ovat lapsen etu sekä lapsen vahvuudet ja tarpeet. Vasun tavoitteet asetetaan pedagogiselle toiminnalle ja ne laaditaan yhteistyössä lapsen huoltajien kanssa. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma laaditaan lapsen aloittaessa varhaiskasvatuksen ja sen jälkeen kunkin toimintavuoden alussa. Lapsen vasu arvioidaan jokaisen toimintavuoden lopussa sekä aina tarvittaessa. Lapsen vasuun kirjataan lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia tukevat pedagogiset tavoitteet ja menetelmät, joilla tavoitteisiin pyritään. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaa laadittaessa kuvataan lapsen osaaminen, vahvuudet, kiinnostuksen kohteet sekä yksilölliset tarpeet. Lapsen vasussa yhdistyvät huoltajien ja varhaiskasvatuksen henkilöstön havainnot ja näkemykset lapsen kehityksestä ja oppimisesta sekä ryhmässä toimimisesta.

4.1 Yhteistyö huoltajien kanssa ja lapsen vasun laadinta prosessi

Peippojen ryhmä on usein pikkulapsiperheille ensimmäinen askel varhaiskasvatukseen. Kunkin perheen kanssa sovimme tutustumiskäynneistä, joihin vartaan riittävästi resursseja ja aikaa. Huoltajat tietävät ja tuntevat lapsensa parhaiten ja sen, kuinka monta tutustumiskäyntiä tarvitaan. Teemme yhteistyötä huoltajien kanssa avoimesti ja luottamuksellisesti. Uuden lapsen aloittaessa, hänelle täytetään lappu päivän tapahtumista, joka annetaan iltapäivällä vanhemman matkaan. Lappuun kirjataan ylös päivän puuhut, syömiset ja nukkumiset yms.

Arjessa lasten kuulumisia vaihdetaan päivittäin lasten huoltajien kanssa tuonti- ja hakutilanteissa. Huolehditaan myös, että tieto kulkee huoltajille asti, vaikka ryhmän oma aikuinen ei olisikaan vastaanottamassa tai luovuttamassa lasta. Tässä apuna on ”päivänlappu”, johon kirjataan ylös tietoja lapsen päivästä. Lappu annetaan illan viimeiselle työntekijälle, joka välittää tiedon eteenpäin lapsen hakijalle. Sama toimii myös muiden ryhmien kohdalla. Jokainen ryhmä huolehtii, että tieto lasten päivästä kulkee vanhemmille asti, joko suullisesti tai lapulla. Päivän aikana voimme lähettää yksittäiselle perheelle viestiä lapsen päivästä.

1.8.2026

Ryhmän varhaiskasvatuksen opettajat käyvät vasukeskustelut vanhempien/hoitajien kanssa. He saavat etukäteen ennen keskustelua kotiin lomakkeen, jossa on keskustelussa käytäviä kysymyksiä vastattavaksi.

Tieto vasukeskustelujen sisällöistä päivittyy myös ryhmän muille työntekijöille yhdessä keskustelemalla tiimipalaverissa ja käymällä vasulomake läpi. Lisäksi otamme puheeksi huolenaiheet, jos niitä on ilmennyt. Annamme aikaa keskusteluille esimerkiksi ulkoilu- tai lepoaikaan. Vasukeskustelujen jälkeen käydään läpi oman tiimin kesken tiimipalaverissa vasukeskusteluissa esiin nousseet asiat. Ryhmävasu laaditaan vasukeskustelujen jälkeen yhteiseksi työkaluksi tiimille. Se sisältää toiminnalle asetetut tavoitteet ja menetelmät, joilla niihin pyritään.

Kunkin viikon suuntaa antava viikkosuunnitelma on nähtävillä Peippojen eteisessä ilmoitustaululla. Suunnitelma elää ja muuntautuu tarpeen, muutosten ja lasten ideoiden myötä. Ennen viikonloppua laitetaan seuraavan viikkosuunnitelma nähtäville Kindiedaysiin vanhemmille.

4.2 Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

Moniammatillisen yhteistyön muoto on kuukausittain kokoontuva Yhdessä tiimi. Se toimii ennaltaehkäisevällä työotteella perheen tukemiseksi. Tiimin muodostaa perhe, neuvolan terveydenhoitaja, varhaiskasvatuksen työntekijä, perheneuvola ja varhaisen tuen perhetyö.

Päiväkodissamme toimii varhaiskasvatuksen erityisopettajan tehtävissä sijainen syys toimintakauden. Veo:n sijainen kiertää säännöllisesti ryhmissä ja järjestää lisäksi pienryhmä tai yksilökohtaista ohjausta. Veo:n tarvetta arvioidaan tehtyjen havaintojen myötä.

5. Toimintakauden teemat ja tapahtumat

Varhaiskasvatuksessa toiminta on yhteisöllistä ja oppiminen erilaisissa ryhmissä tapahtuvaa. Leikissä ja yhteisessä toiminnassa lapset saavat tuoda näkemyksiään ja ideoitaan esiin, näkevät ehdotustensa toteutuvan, neuvottelevat ja ratkaisevat aikuisen avustuksella eteen tulevia tilanteita. Lapset saavat kokemusta vaikuttamismahdollisuudesta, mikä vahvistaa toimintaan sitoutumista. Koko päiväkodin yhteisiä tapahtumia ja toimintaa järjestetään ympäri toimintakauden.

1.8.2026

Kasvatusyhteistyö on myös huoltajien keskinäistä vuorovaikutusta. Kauden aikana järjestämme yhteisiä tapahtumia, jotta perheet voivat verkostoitua ja tutustua toisiinsa paremmin, myös henkilöstö tulee tutummaksi. Tarjoamme vanhemmille jatkuvasti mahdollisuutta perustaa retkiryhmän, jonka tehtävänä on vastata erilaisista tapahtumista, retkistä, retkirahoista ja talkoista yhteisen varhaiskasvatuksen eduksi.

5.1 Miten lasten osallisuus otetaan huomioon, ryhmän teemat, juhlapäivät ja tapahtumat

Peippojen pääteemana on tänä toimintakautena luonto, värit, muodot ja kielenkehityksen tukeminen. Nimetään asioita, opetellaan tunnistamaan värejä ja muotoja hyödyntäen apuna luontoa. Toimintakautemme tavoitteet tarkentuvat syksyn myötä ryhmävasun perusteella.

Vietämme Peipoissa lasten syntymäpäiviä. Päivänsankari saa onnittelukortin ja -laulun.

Tapahtumia syksyllä 2026:

Suomen luonnon päivä 29.8.2026

Puunhalausviikko 24.8-30.8.2026

Vanhempainilta 27.8.2026

Liikenneturvallisuusviikko 7.-11.9.2026

Lokakuussa kansainvälinen eläinten päivä/viikko 4.10.2026

Lasten oikeuksien viikko 16.-22.11.2026

Isänpäivä 8.11.2026, isänpäiväkahvit 6.11. klo 13–16

Halloween

Itsenäisyyspäivä 6.12.2026

Joulujuhla 17.12. klo 17:30

Keväällä 2026:

Laskiainen

Ystävänäpäivä 14.2.2026

Maaailman luontopäivä 3.3.2026

1.8.2026

Maailman metsäpäivä 21.3.2026

Pääsiäinen

Vappujuhlat

Äitienpäivä

Kevätretki

Kevätjuhla

Mahdollisesti läheisten päivä kevään aikana